

# הורים בחדר מורים

מתווה לניהול פגישה עם  
הורים לילד עם קשיי  
התנהגות



טיפול | הדרכת הורים | הרצאות

☎ 054-2131108 | ✉ [contact@talmaimon.co.il](mailto:contact@talmaimon.co.il) | 🌐 [www.talmaimon.co.il](http://www.talmaimon.co.il)



# תזכורת לעקרונות הסמכות החדשה

---

🚢 נוכחות במקום דיסטאנס או חברות – פונקציית העוגן

🚢 שליטה עצמית ומניעת הסלמה במקום כוחנות ורצון לשלוט על האחר

🚢 השהיית תגובה במקום מיידיות ודרישה לציות

🚢 לגיטימציה על ידי תמיכה במקום השענות על הסמכה

🚢 מפעולה מענישה לפעולה מתקנת

🚢 לכידות במקום אחידות

🚢 התמדה במקום עקביות

# למה צריך מתווה?

---

🚢 הזמן והאנרגיה בבית הספר מוגבלים

🚢 צורך לצאת עם תוצר ב 45 דק' ברוטו

🚢 הידוק הקשר - תמיכת ההורים בצוות החינוכי כיום אינה מובנת מאליה

🚢 הבנייה מסייעת לתעל את הפגישה ולהפוך אותה לאופרטיבית

🚢 חשיבות העברת מסר קוהרנטי של דמויות הסמכות כלפי התלמיד

🚢 החשיבות של העברת מסר לכיד מדמויות סמכות כלפי התלמיד

🚢 יש נטייה להתמקד בהיבטים רגשיים של בעיות התנהגות, ופחות

בחשיבות הקריטית של התנגדות משותפת להן

# מספר הערות מקדימות

---

🚢 נוכחות מועדפת בפגישה: מחנכת + אשת צוות נוספת

(בעיקר יועצת בית הספר) וההורים

🚢 התלמיד יוזמן להצטרף לשתי הדקות האחרונות בלבד

🚢 משך הפגישה: 45 דקות

🚢 המתווה ישים רק מהפגישה השלישית ואילך, לאחר שניסיון

בדיאלוג ישיר עם התלמיד לא הועיל

# פעולות לפני הפגישה

---

הזמנת ההורים: "לאור האתגרים החוזרים בשבועות האחרונים, 

אני מזמינה אתכם לפגישה נוספת איתי ועם היועצת כדי להגדיר

את ההתנהגויות של דני שנרצה להפחית ולחשוב יחד איך נוכל

להגיב"

לעדכן את התלמיד על קיום הפגישה 

# שלב המתווה

---

🚢 שלב ראשון: תיעדוף וגמישות

🚢 שלב שני: קביעת תקשורת יומיומית

🚢 שלב שלישי: גיוס ההורים לפעולות משותפות בעתיד

🚢 שלב רביעי: הכרזה

# שלב ראשון – יצירת תיעדוף וגמישות

---

יצירת תיעדוף (שלושת הסלים) מבנה את הפגישה והופך 

אותה לאפקטיבית ואופרטיבית

המורה חושבת מראש על ההתנהגויות ואופן סידורן בסדר 

העדיפויות: “בהתבוננות על האתגרים האחרונים של דני, אני

חושבת שנוכל לתמוך בו יותר אם נתמקד בדרישות מסוימות

ונצמצם דרישות אחרות כדי לעזור לו להצליח”

# שלב ראשון – יצירת תיעדוף וגמישות

---

סל אדום וירוק:

”ישנן התנהגויות שנוכל להתעלם מהן באופן זמני, כדי למנוע 

הסלמה ובעיקר כדי שנוכל להתמקד יחד במספר מצומצם של

התנהגויות שאנחנו לא יכולות לקבל בבית הספר”

להתמקד במקסימום שתי התנהגויות שליליות בלבד 

ניתן לרענן בהמשך את ההתנהגויות בין סלים 

# שלב ראשון – יצירת תיעדוף וגמישות

---

🚢 ההבדל בין וויתור פרו-אקטיבי לויתור רה-אקטיבי בסל הירוק

🚢 אחדות היא פיקציה. מענים דיפרנציאליים

🚢 תיעדוף מעביר את המסר: לא הכל חשוב באותה מידה

וגם את המסר: כוחן של דמויות הסמכות מוגבל

# שלב המתווה

---

🚢 שלב ראשון: תיעדוף וגמישות

🚢 שלב שני: קביעת תקשורת יומיومية

🚢 שלב שלישי: גיוס ההורים לפעולות משותפות בעתיד

🚢 שלב רביעי: הכרזה

# שלב שני – קביעת תקשורת יומית

---

טלפון/וואטסאפ יומי בין המורה להורה – עדכון קצר רק על

התנהגויות ב"סל האדום"

מסר לתלמיד: חובתנו להישאר בקשר וליצור רשת תמיכה

לבחור מראש איזה הורה יקבל עדכון קבוע

מעדכנים גם כשלא התרחשה התנהגות בעייתית

# שלב שני – קביעת תקשורת יומית

---

דוגמה: "אני מבין ששיחות טלפון מבית הספר עלולות ליצור מתח, אפילו רק מהציפייה להן. לכן אני רוצה לשמור על שיחות קצרות וממוקדות בהתנהגויות שבסל האדום. מי מכם מעדיף לקבל את העדכונים היומיים?"

# שלב המתווה

---

🚢 שלב ראשון: תיעדוף וגמישות

🚢 שלב שני: קביעת תקשורת יומיומית

🚢 שלב שלישי: גיוס ההורים לפעולות משותפות בעתיד

🚢 שלב רביעי: הכרזה

# שלב שלישי – גיוס ההורים לפעולות משותפות בעתיד

---

- 🚢 ההורים לרוב רוצים ומצפים לקבל הדרכה ותמיכה
- 🚢 הזדמנות לשתף אותם מדי פעם בפעולות שיתופיות, כמו: פעולות תיקון, הכרזות, התיישבויות, השעיית נוכחות ועוד
- 🚢 הפחתת דיבור שלילי בבית על בית הספר

דוגמה לשיתוף: "יש מצבים במהלך השיעור שבהם אני מנסה להימנע מהסלמה. אני עוצרת את ההתנהגות הבעייתית בכמה מילים, בעיקר כדי לשדר שהיא לא מקובלת ושנטפל בה מאוחר יותר. כך אני קונה זמן לגייס מורה נוסף או לשתף אתכם כדי שנגיב ביחד בפעולה משותפת. זה מגדיל את הסיכוי לטיפול יעיל ואף מתון יותר"

# שלב המתווה

---

🚢 שלב ראשון: תיעדוף וגמישות

🚢 שלב שני: קביעת תקשורת יומיומית

🚢 שלב שלישי: גיוס ההורים לפעולות משותפות בעתיד

🚢 שלב רביעי: הכרזה

# שלב רביעי – הכרזה

---

הכרזה הנה טקס קצר. מאפייניה:

🚢 חד-צדדית (לא חוזה)

🚢 קצרה

🚢 מתחילה בסיבה לשמה התכנסנו (ולא בחיובי)

🚢 מנוסחת בלשון רבים ("אנחנו")

🚢 תיאור ברור של ההתנהגויות (רק מהסל האדום)

🚢 בלי איומים, בלי נאומים, בלי הבטחות

# שלב רביעי – הכרזה

---

מבנה ההכרזה:

המורה מקריאה 

יושבים במעגל (המורה בין ההורים "רשת תמיכה") 

נמנעים מהסלמה או שאלות 

משאירים זמן לשתיקה קצרה בסוף 

עיבוד קצר עם ההורים לאחר מכן 

# שלב רביעי – הכרזה

---

דוגמה לטקסט בהכרזה:

“דני היקר,

התכנסנו כאן – ההורים שלך, היועצת ואני משום שבשבועות האחרונים התרחשו התנהגויות שהחלטנו שלא נהיה מוכנות לקבל. יחד עם ההורים שלך, החלטנו להתנגד ל:

אלימות מילולית כלפי צוות

יציאה מהכיתה ללא רשות

ההורים שלך ואני נהיה בקשר יומיומי לגבי התנהגויות אלה, ואם יהיה צורך נערב אנשי צוות נוספים - אתה חשוב לנו!

המורה שלך והוריק”

# מה השגנו?

---

🧡 העברת מסר משותף לילד: אנחנו פועלים יחד.

🧡 מורה שמתגמשת – מגבירה את הסיכוי שגם ההורה ינהג כך.

🧡 התמקדות מוסכמת המאפשרת להפחית התנגדויות הורים.

🧡 סיוע להורים להגיב בצורה יעילה וממוקדת בבית.

🧡 גיוס ההורים לפעולות התנגדות משותפות (בית – ביה"ס).

# תודה על ההקשבה



**טל מימון, עו"ס קליני ילדים ונוער**



[www.Talmaimon.co.il](http://www.Talmaimon.co.il)



נייד: 054-2131108



[contact@talmaimon.co.il](mailto:contact@talmaimon.co.il)